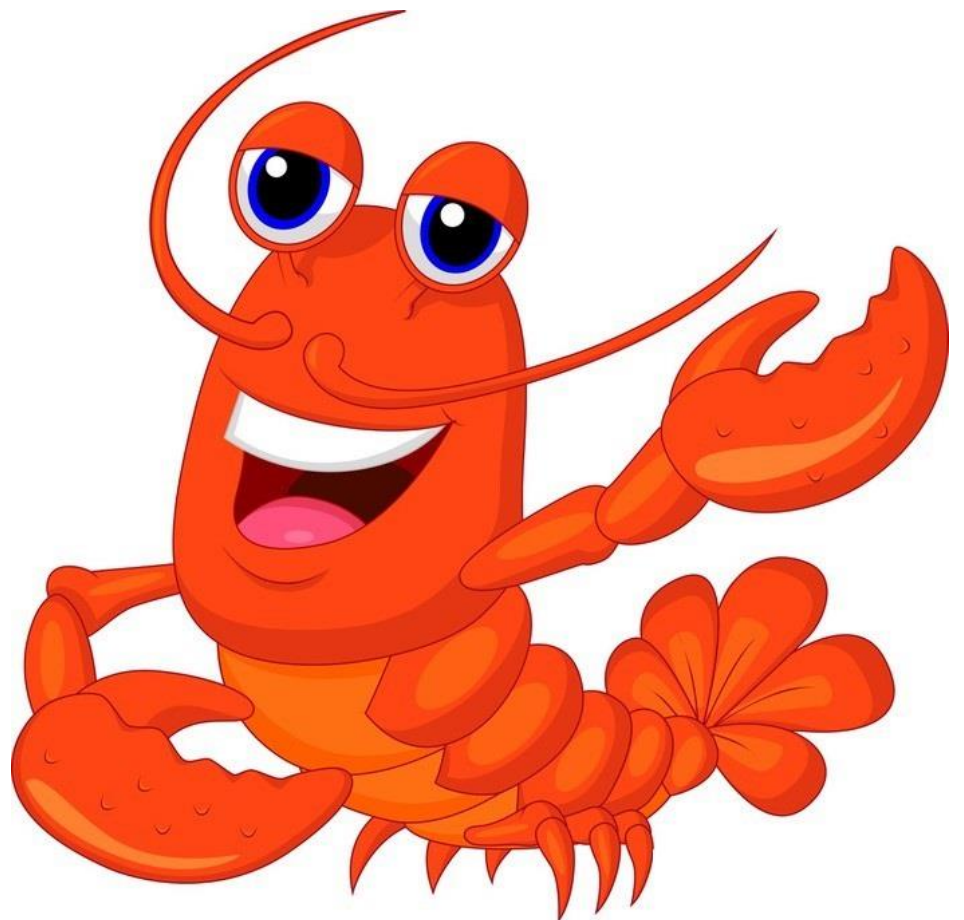


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Putování ráčka Roveňáčka



Obsah:

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
2	Charakteristika školy	5
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace vzdělávání	7
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	11
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Zaměření školy	12
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Dlouhodobý plán školy	14
5.4	Metody a formy vzdělávání	14
5.5	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
5.5.1	Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	15
5.5.2	Integrace	16
5.5.3	Péče o děti s logopedickou vadou	16
5.5.4	Péče o děti nadané	16
5.5.5	Péče o děti s odkladem školní docházky	16
5.5.6	Děti s poruchami pozornosti a vnímání	16
5.5.7	Děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí	16
5.5.8	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
6	Vzdělávací obsah	17
6.1	Principy a metody vzdělávání	17
6.2	Třídní vzdělávací program	17
6.3	Vzdělávací oblasti ŠVP	18
6.4	Integrované bloky	18
7	Systém evaluace	20
7.1	Oblasti autoevaluace	20
7.2	Prostředky autoevaluace	20

7.3	Časový plán.....	21
7.4	Odpovědnosti a pravidla	21

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Putování ráčka Roveňáčka

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto:

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Rovensko

ADRESA ŠKOLY: Rovensko 227, 78901

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Gabriela Kubíčková

E-MAIL: zs@rovensko-morava.cz

WEBOVÉ STRANKY: www.skolarovensko.cz

IČ: 7502931

RED-IZO: 650053184

TYP ZAŘÍZENÍ: mateřská škola s celodenním režimem

KAPCITA: 35 dětí

SOUČÁSTI ŠKOLY: **Mateřská škola**

Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: obec Rovensko

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rovensko 59, 78901

KONTAKTY: Josef Šinčl – starosta obce

Tel.: +420 583 412 222

web: www.rovensko-morava.cz

.....
ředitel školy Mgr. Gabriela Kubíčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Mateřská škola leží v centrální části obce Rovenska, v klidném prostředí na úpatí Jeseníků. Tato škola byla slavnostně otevřena dne 5. 10. 1985 a byla vybudována v akci „Z“. Škola byla stavěna pro 60 dětí, ale než byla výstavba dokončena, došlo k velkému poklesu stavu dětí, a proto bylo přízemí školy upraveno pro základní školu. Budova školy byla spojena koridorem s hospodářským objektem a školní tělocvičnou, která byla využívána pro tělovýchovné činnosti.

Mateřská škola je od září 2010 dvojtřídní a má kapacitu 35 dětí. Přijímány jsou zpravidla děti ve věku 2 - 6 let. Má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nachází se zde dvě třídy, prostorná herna, šatna a sociální zařízení. Pro potřeby MŠ a ZŠ je v areálu školní zahrada a hřiště, které jsou vybaveny zahradním nářadím sloužícím pro pohyb a zábavu.

V létě 2019 prošla budova celé školy velkou rekonstrukcí (topení, elektřina, klimatizace, stavební práce, fasáda). Místo spojovací chodby mezi školou a hosp. budovou byla postavena nová část budovy, ve které jsou třídy pro školu. Slavnostně byla otevřena a posvěcena 9. září 2019. V létě 2020 prošla hospodářská budova rekonstrukcí a přistavila se nová tělocvična.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- MŠ má krásně velké světlé prostory s rekuperací vzduchu. K dispozici je společná šatna obou tříd. Každá třída má pak svou umývárnu a WC. Umývárny jsou řešeny tak, aby umožňovaly bezpečný dohled nad dětmi. Prostory tříd jsou rozděleny na dvě části. V jedné z nich jsou rozmístěny stolečky, které slouží nejen ke stravování dětí, ale i k nejrozličnějším aktivitám během dne. V druhé části třídy jsou koberce a tento prostor je určen k pohybovým a námětovým činnostem a k hraní s většími stavebnicemi. V této části třídy je také technická místnost na lůžkoviny a lehátka pro odpočinek dětí.
- Třídy jsou vybaveny takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky.
- Hračky a pomůcky jsou dětem přístupné, v každé třídě jsou herní koutky, které umožňují dětem hru v soukromí nebo v menší skupině.
- MŠ má dostatek podnětných pomůcek a hraček v každé třídě, které jsou neustále doplňovány a obměňovány.
- V mateřské škole není tělocvična, ale v každé třídě je základní vybavení pro spontánní pohybové aktivity, vybavený je i kabinet Tv, který je přístupný všem učitelkám a náčiní průběžně obměňujeme a modernizujeme. K pohybovým aktivitám můžeme využívat jak tělocvičnu, tak přilehlé hřiště před budovou školy.
- Ve všech třídách je klavír, k dispozici máme další nástroje a pomůcky na hudební i dramatickou výchovu.
- Třídy jsou vybaveny rádiem, velká třída televizí a k dispozici máme školní Notebook.

- Velká třída má výtvarný koutek s dostatkem výtvarného a didaktického materiálu, který je plně k dispozici i pro druhé oddělení.
- Budovy mateřské školy bezprostředně obklopuje zahrada a malé hřiště. Školková zahrada prochází totální rekonstrukcí – vzniknout by měl altán s venkovní učebnou, záhony, pískoviště a nové herní prvky
- Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě prostředí. Své práce si děti průběžně odnášejí domů, aby si je mohli rodiče prohlédnout a uchovat.
- Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují veškeré bezpečnostní i hygienické požadavky, které vycházejí z platných předpisů a jsou kontrolovány při pravidelných revizích.

3.2 Živospráva

- Strava je dětem připravována ve vlastní kuchyni, jídelniček je sestavován tak, aby splňoval zásady zdravé výživy. Dostatek jídla dle potřeby dětí je zaručen vyhláškou o spotřebním koši.
- Režim ve stravování nás zavazuje k dodržování doporučených intervalů podávání jídel. Od toho se odvíjí denní režim pro děti, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a provozu MŠ.
- Jídlo je nabízeno v přiměřených porcích, děti do jídla nenutíme. Děti se v běžném režimu samy obsluhují, samostatně si přidávají jídlo i pití. Díky vhodné motivaci děti již více konzumují ovoce a zeleninu.
- Pitný režim je dodržován, děti mají volný přístup k pití kdykoliv během dne – k dispozici je voda, čaje, různé nápoje i mléko
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s přihlédnutím na aktuální stav ovzduší a počasí
- Děti mají umožněn volný pohyb uvnitř třídy, i během pobytu venku.
- V denním programu je respektována jejich individuální potřeba aktivit a odpočinku. Polední klid děti tráví na lůžku (MŠ nemá stálou ložnici, denně se rozkládají lůžka na spaní), starší děti mají možnost samostatně si připravovat lůžkoviny. Dětem, které nemají potřebu odpoledního spánku, je po krátkém odpočinku nabízena klidová činnost u stolečku (výtvarné činnosti, stolní hry, příprava na ZŠ, pracovní listy). Vždy je přihlédnuto k individuální potřebě dítěte.
- Při pobytu ve třídách MŠ zajišťují učitelky bezpečnost dětí neustálým dohledem, upozorňují děti na riziková místa (např. rohy stolů, pohyb v umývárně apod.) a upozorňují na nebezpečné situace, aby tím předcházely úrazům. Učitelky dohlíží na děti při oblékání a při pobytu venku upřednostňují pobyt na bezpečných místech. Pokud MŠ pořádá jakoukoliv aktivitu mimo areál ZŠ a MŠ, jsou děti vždy poučeny o bezpečnosti chování v daném prostředí.
- Učitelky s dětmi cvičí, stolují, větrají místnosti, poskytují tak osobní příklad zdravého životního stylu.
- Budova školy je vybavena rekuperací vzduchu, která je přímo regulovaná dle potřeb MŠ

3.3 Psychosociální podmínky

- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale flexibilní, což umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.
- Nově přichodící děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. To znamená, že dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. Adaptační období je různě dlouhé, dle individuálních potřeb dítěte a rodičů.
- Všichni zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se zde cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně nejen děti, ale i dospělí.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující vstřícnou komunikací učitelky s dítětem. S dětmi není manipulováno, nejsou zbytečně organizovány, ani není podporována nezdravá soutěživost. Učitelky volí kladné komentáře.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a nenásilně a citlivě napomáhají v jejich uspokojování tak, aby navodily přátelskou atmosféru. Děti jsou chráněny před časovým shonem.
- Volnost dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení nutných k dodržení řádu MŠ. Ve vztazích mezi ostatními dospělými i dětmi se projevuje vzájemná tolerance, zdvořilost a podpora. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.
- Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti zatěžujeme vždy přiměřeně v rámci jejich možností a podle individuálních potřeb.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

3.4 Organizace vzdělávání

- Provoz mateřské školy je od 6:30 (nejdéle však do 8:00) do 16:00 hodin. Příchod i odchod dětí je umožněn i individuálně dle potřeb dětí a rodiny. Po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivádět své děti i mimo dobu k tomu určenou. Počet dětí ve třídě nepřekračuje stanovený limit.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, přizpůsobuje se aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Mateřská škola je po celý den uzavřená a rodiče a zaměstnanci používají ke vstupu osobní čipy. V době jiné, než která je určena pro příchod a docházení dětí, používají rodiče zvonek a domácí telefon.
- Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.
- Činnosti nabízené během celého dne jsou vyvážené, jsou přizpůsobené věkovému složení dětí ve třídě.
- Po celý den mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru a mají podmínky pro individuální, skupinové, frontální a prožitkové učení. Děti se nemusí vždy účastnit všech společných činností.

- Plánování je uspořádáno tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Mezi jednotlivé činnosti zařazujeme zdravotně preventivní pohybové chvílky.
- Dítě může být s námi při každé činnosti – příprava činností, úklid, utváření prostředí školy, pomáhá si vytvářet svůj názor na věc, může experimentovat, poznávat a třídit si své názory, myšlenky.
- Pobyt venku může být prodloužen v případě, že je řízená činnost přesunuta ven nebo naopak zkrácen pro změnu počasí. Děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Nejstarší děti se připravují na školu.

Organizace denních činností – Režim dne:

6:30 – 7:15 – společné scházení se dětí ve třídě Rybičky

1. třída – Rybičky

- 6:30- 9:00 scházení dětí do 8:00 hod, ranní hry dle volby a přání dětí, didakticky zacílené činnosti pro skupinovou a individuální práci, pracovní a výtvarné činnosti, spontánní i řízené aktivity, individuální práce s dětmi, jazykové chvílky, pohybové činnosti, práce s předškoláky, ranní cvičení, hudebně pohybové a pohybové hry
- 9:00-9:15 hygiena, svačina
- 9:15-9:45 společné řízené činnosti, smyslové hry
- 9:45-11:45 pobyt venku – vycházky v okolí, pobyt na zahradě školy, pozorování, přenesené aktivity ze třídy ven
- 11:45-12:30 hygiena, oběd
- 12:30-14:15 hygiena, čtení před spaním, odpočinek na lůžku

2. třída - Žabičky

- 7:15-8:30 spontánní hry, denní rituály, pohybové aktivity, výtvarné činnosti
- 8:45-9:05 hygiena, svačina
- 9:05-9:30 výchovné činnosti (hudební, smyslové didaktické hry)
- 9:30-11:30 příprava na pobyt venku a pobyt venku
- 11:30-12:15 hygiena, příprava na oběd, rozcházení dětí, přechod do Rybiček

Sloučení obou tříd v Rybičkách:

- 12:15-14:15 hygiena, čtení před spaním, odpočinek na lůžku
- 14:15- 14:45 hygiena, svačina

14:45-16:00 odpolední zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí, možnost dokončování započatých prací dne, práce s předškoláky, spontánní aktivity dětí, rozcházení se

3.5 Řízení mateřské školy

Jsme menší mateřská škola při základní škole a řízení je postaveno především na osobním kontaktu, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci budujeme dobré osobní vztahy a snažíme se o vstřícnou a živou komunikaci.

- Činnost mateřské školy řídí vedoucí učitelka MŠ pod vedením ředitelky základní školy.
- Pracovníci mateřské školy mají jasně stanovené povinnosti, pravomoci a úkoly, které vycházejí z jejich náplně práce a ze vzájemné domluvy mezi zaměstnanci a ředitelkou ZŠ a vedoucí učitelkou MŠ.
- Ředitelka i vedoucí učitelka podporují týmovou spolupráci, dává dostatek prostoru pro vyjádření vlastních kreativních nápadů a názorů. Vyhodnocuje činnost zaměstnanců, pozitivně je motivuje k dalšímu snažení.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého pedagogického týmu.
- Tímto dokumentem se řídí a čerpají z něj především učitelky MŠ, ale i ostatní pracovníce MŠ.
- Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti bezpečnosti.
- Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky MŠ ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou okamžitě telefonicky informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.
- kontrolní a hospitační činnost slouží jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce

Ve škole je zaveden funkční informační systém:

- každodenní komunikace všech zaměstnanců, pravidelné porady
- komunikace rodičů s učitelkou na třídách
- otevřená škola - prostor pro konzultace s vedoucí učitelkou i ředitelkou školy
- účast rodičů na třídních schůzkách a akcích MŠ
- informační nástěnky každé třídy, kde jsou základní informace o třídách, připravované akce s termíny, důležitá sdělení, dokumenty MŠ, základní informace o MŠ, řád školy, akce MŠ
- možnost prohlídky školy a podání informací kdykoli po předchozí domluvě
- informace mají možnost získat i rodiče před nástupem dítěte do MŠ prostřednictvím webových stránek, během "Dne otevřených dveří" nebo osobně
- zápis do MŠ
- informační brožurka pro každé nově přijaté dítě
- informační schůzka pro rodiče před nástupem dětí do mateřské školy

- webové stránky školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V čele školy je ředitelka a v MŠ vedoucí učitelka a ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy zpracovávají školní vzdělávací program a zodpovídají za jeho naplňování.

- ve škole pracují tři plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci:
 - vedoucí učitelka – Bc. Kateřina Krobotová
 - učitelky – Anna Řezníčková a Alice Šínová
- o čistotu, výdej stravy a provozní chod MŠ se stará školnice – Pavla Indrová
- pedagogové se průběžně dále vzdělávají na odborných seminářích a kurzech. Rozsah povinností je přesně definován v náplních práce a v kompetencích učitelek.
- učitelky MŠ jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávacího procesu předškolních dětí.
- ředitelka školy i vedoucí učitelka provádí kontrolní a hospitační činnost, podporuje spolupráci, diskusi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého, podporuje vzájemné předávání zkušeností.
- specializované služby, jako jsou screeningová vyšetření či vyšetření školní zralosti, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (pracovníky SPC, PPP či lékaři). Výsledky šetření jsou konzultovány s rodiči.
- všichni zaměstnanci přistupují ke všem činnostem profesionálně. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mateřské školy s rodiči dětí je založena na vzájemném partnerském vztahu.

- na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.
- rodiče mají možnost zapojit se do dění mateřské školy svými nápady, připomínkami, návštěvou během dne, sponzorstvím i účastí na plánovaných akcích, mezi které patří besídky, besedy, schůzky, výlety, dny otevřených dveří.
- pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.
- informace od rodičů jsou pokládány za důvěrné.
- mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
- **spolupráce s rodinou je považována za významný faktor ovlivňující vývoj, výchovu a vzdělávání dětí.**

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola se snaží pro děti vytvářet co nejpestřejší program, protože různorodá aktivita dětem umožňuje získávání informací a zkušeností z různých oborů lidské činnosti a zprostředkovává dětem možnost prožitkového učení. Během školního roku se snažíme dětem zajistit besedy s různými odborníky nazvanou jako Křeslo pro hosty. Využíváme také čtecí babičku paní Jitku Janů, která čte pravidelně každou středu dětem odpolední pohádky před spaním. Dále v maximální možné míře využíváme nabídky místních občanů – návštěva obory, kravína, prohlídka přírůstků místních chovatelů. Také se snažíme alespoň jednou ročně využít nabídku edukativních programů Pradědova Muzea v Bludově nebo navštívit herničku Domeček v Šumperku.

Instituce, se kterými během školního roku pravidelně spolupracujeme:

- **Základní škola** - ve spolupráci se základní školou probíhá příprava dětí na vstup do základní školy, učitelé z prvních tříd připravují pro rodiče informativní schůzku před zápisem do školy, děti chodí "na zkušenou do první třídy", po celý školní rok využíváme školní tělocvičnu, jazykovou i polytechnickou učebnu
- **Zábřežská kulturní s.r.o.** – nabídka divadelních představení
- **Kino Retro** – filmová představení, besedy
- **DDM Krasohled Zábřeh** – návštěva keramické dílny
- **ZUŠ** - výchovné koncerty, dny otevřených dveří
- **Knihovna** - besedy a tematické edukační programy v místní knihovně v Rovensku i v městské knihovně v Zábřehu
- **OÚ Rovensko** - zajišťování programu při "Vítání občánků", spolupráce při materiálním zajišťování chodu a akcích školy, zpívání v kapli
- **SDH Rovensko i HZS města Zábřeh** - besedy s pracovníky hasičů, zajišťování dohledu při akcích školy, exkurze
- **Plavecký areál Zábřeh** – plavecké výcvikové kurzy
- **Lyžařský areál Buková hora** – lyžařské kurzy pro děti a další
- **Dopravní hřiště Zábřeh**

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše škola je dvoutřídní a v prvním oddělení – třída Rybičky - je zapsáno maximálně 24 dětí ve věku zpravidla od 3 - 6 let, ve druhém oddělení – třída Žabičky – je maximálně 11 dětí, zpravidla dle věku nejmladších. V každé třídě se vytváří vlastní třídní program, který vychází ze ŠVP a reaguje na možnosti, potřeby, nápady a zájmy dětí ve třídě.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

První oddělení třída Rybičky má heterogenní věkové složení, do druhého oddělení Žabiček zařazujeme zpravidla děti nejmladší nebo děti s individuálními potřebami. Při zařazování dětí do tříd se snažíme zohledňovat potřeby a přání rodičů (do naplnění kapacity jednotlivých tříd). Děti jsou do mateřské školy přijímány v době zápisu, a pokud se uvolní místo i během roku. Děti jsou při zápisu přijímány podle zveřejněných kritérií.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V dopoledních hodinách, hlavně během pobytu dětí venku, je provoz zorganizován tak, aby docházelo k překrývání pedagogů a byla zajištěná maximální bezpečnost dětí při pobytu mimo areál mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy přijímáme děti zpravidla ve věku 3 - 6 let, přednost mají děti jeden rok před nástupem do základní školy a děti starší čtyř let. Děti se přijímají podle kritérií pro přijetí do MŠ. Při volné kapacitě mají rodiče možnost vybrat si třídu, do které chtějí své dítě zapsat. Je jim také nabídnut adaptační program na postupné začlenění dětí do kolektivu s přihlédnutím k individuálním potřebám dítěte.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je vychovávat v dětech samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti.

Předškolní věk je pro dítě velmi důležité období, ve kterém prodělává dynamický tělesný i duševní vývoj. Přibližně mezi 3 a 6 rokem života děti silně rozvíjejí pohybové aktivity, zintenzivňují podíl smyslového a citového vnímání, formují si základy osobnosti a sebe-uvědomování a zrychlují tempo vlastního osamostatňování.

Nejdůležitější teze přístupu k dětem:

- dobré podmínky pro adaptaci nových dětí
- přátelská atmosféra ve škole a předcházení stresu
- využití zpětné vazby dětí, možnosti dětí otevřeně se vyjadřovat
- respektování dětí i dospělých, jako osobností s přirozenými potřebami
- vytváření správných stravovacích návyků, odpovídajících zdravé výživě
- zajištění dostatku pohybu v průběhu celého dne
- respektování individuálních potřeb aktivity, odpočinku a spánku
- realizace činností rozvíjejících umělecké hodnoty, myšlení, zručnost, jazykové schopnosti a pohybové dovednosti

A proto rozvíjíme:

- tělesné zdraví – jako prožívání tělesné pohody a bezproblémový chod všech tělesných funkcí
- duševní zdraví – jako pohodu myšlení a prožívání
- sociální zdraví – jako pohodu ve vztazích

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše práce s dětmi vychází z hlavních cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Náš školní vzdělávací program (dále ŠVP) naplňuje požadavky RVP PV, vytváří elementární základy klíčových kompetencí, nezbytných z hlediska přípravy dítěte pro započítí systematického vzdělávání, ale také pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Z. K jeho názvu „Putování ráčka Roveňáčka“ nás inspiroval znak naší obce, protéká tudy potok Rakovec, ve kterém se raci vyskytují, a proto chceme pomocí "vzdělávacích cestiček" z nejrůznějších oblastí postupně docílit toho, aby se dítě umělo samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy a překonávat překážky, umělo přijímat změny, bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními. Za klíčové kompetence předškolního vzdělávání jsou považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální

5. Kompetence činnostní a občanské

Výše uvedené kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřujeme veškeré vzdělávání.

ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků, společných pro všechny třídy, které si učitelky ve svých třídách rozpracují do podtémat třídních vzdělávacích programů (krátkodobé činnosti, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují).

Vzdělávací projekty umožňují dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a zaujmout k němu aktivní postoj. Učitelky mateřské školy tento program dotváří didaktickou nabídkou dle věkového složení třídy tak, aby děti vedly k očekávaným klíčovým kompetencím při ukončení předškolní docházky. ŠVP učitelkám umožňuje pracovat samostatně a mají možnost uskutečňovat své nápady. Je to dokument otevřený, který se na základě evaluačních činností může dotvořit.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Náš dlouhodobý plán je rozvoj každého jedince dle jeho potřeb a dispozic, příprava na plnohodnotný život v současné společnosti

- Hlavní filosofií školy je vycházet z výchovy v rodině, dbát na nenásilný přechod dítěte do školky, a tím mu usnadňovat první krůčky bez maminky.
- Respektovat individuální potřeby každého dítěte a dát mu dostatek podpory a péče, kterou potřebuje.
- Rozvíjet celou jeho osobnost, poskytnout mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učit ho být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti.
- V souladu s RVP PV naplňovat rámcové cíle vzdělávání a základy klíčových kompetencí předškolního věku a vytvářet předpoklady pro další vzdělávání dítěte.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Formy učení jsou založené na interaktivním procesu učitel – dítě, dítě – dítě, na prožitkovém a kooperativním učení s využitím všech dostupných pomůcek, které jsou k dispozici dětem tak, aby byly co nejméně závislé na pomoci dospělých.

V průběhu edukace budeme používat metody prožitkového i kooperativního učení, spontánní i řízené učení, pozorování, diskuzní a komunitní kruh, námětové, spontánní, smyslové, konstruktivní a pohybové hry, činnosti výtvarné, hudební a pracovní, grafomotorika, jazykové a matematické činnosti, pokusy, výlety, vycházky, exkurze a divadelní představení.

5.5 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny co nejpříznivější podmínky, které by jim umožnily integraci do kolektivu a plnohodnotné zapojení do vzdělávání. Pro tyto děti vytvoří učitelky ve třídě plán pedagogické podpory (PLPP), který bude mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelky zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka mateřské školy. Vedoucí učitelka na základě upozornění pedagogů nebo po obdržení posudku z odborného pracoviště, pověří učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Základem je včasná diagnostika dítěte.

5.5.1 Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora (tzv. podpůrná opatření – Vyhláška 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami)

Podpůrná opatření prvního stupně - o nich rozhoduje vedoucí učitelka MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona) Učitelka mateřské školy zpracovává plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce. Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení PLPP) doporučí vedoucí učitelka MŠ využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD. MŠ je odpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). MŠ zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitelka společně s učitelkou MŠ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně, případně souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba.

5.5.2 Integrace

Integraci dětí se spec. potřebami do běžné MŠ se snažíme přiblížit tyto děti běžnému prostředí a oslabit určitou izolaci dítěte, což usnadňuje sociální rozvoj i rozvoj jejich osobnosti. Spolupráce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je na dobré úrovni. MŠ je téměř bezbariérová. Snadný přístup do MŠ, absence schodů, široké dveře. Bariéra je na toaletách. Při vzdělávání dětí s handicapem vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte a snažíme se vytvořit těmto dětem optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení a k socializaci dítěte. Děti se speciálními potřebami vedeme tak, aby v rámci jejich možností byl dán co největší prostor pro jejich samostatnost a začlenění do kolektivu, navázání vzájemných vztahů a posilování prosociálního chování v rámci celé skupině. Ostatní děti si tak pěstují ty správné postoje a hodnoty – tolerance, pomoc druhému aj. Podpůrné prostředky bychom konzultovali s příslušným SPC.

5.5.3 Péče o děti s logopedickou vadou

Mezi děti se speciálními potřebami řadíme i děti s vadou výslovnosti. Na začátku roku si učitelky provádějí depistáž a na jejím základě zákonným zástupcům doporučují vyšetření klinickým logopedem, se kterým pak v průběhu roku plně spolupracujeme. Vedoucí učitelka MŠ je speciální pedagog se specializačním studiem logopedické asistence, kterou s dětmi pravidelně provádí v logopedických chvílkách (soubory cvičení dechových, jazykových, mimických a her). Základem je nutná dobrá spolupráce logopeda, učitele a především zákonného zástupce dítěte.

5.5.4 Péče o děti nadané

S dětmi pracují učitelky individuálně, podporují a dále rozvíjí jejich dovednosti, přiměřeně zvyšují nároky, rozšiřují nabídku aktivit dle zájmů a mimořádných schopností dětí. Dle finančních možností vybavují třídu dalšími náročnějšími pomůckami.

5.5.5 Péče o děti s odkladem školní docházky

Děti jsou běžně zařazeny do kolektivu dětí a cíleně se snažíme podpořit ty oblasti, ve kterých dítě nedosahuje požadovaných předpokladů pro vstup do ZŠ u kterých vycházíme z doporučení PPP v Šumperku.

5.5.6 Děti s poruchami pozornosti a vnímání

Dětem je věnována zvýšená péče, zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled, pracuje se s nimi více individuálně. Jsou využívány didaktické pomůcky a metody zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti, na zklidnění a relaxaci dítěte. Je zajištěn důsledný individuální přístup učitelky k dítěti. Navázána spolupráce s SPC.

5.5.7 Děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí

Pro tyto děti přizpůsobují učitelky obsah vzdělávání jejich podmínkám a možnostem. Učitelky využívají speciálních vzdělávacích metod, které dokážou tyto děti vhodně stimulovat.

5.5.8 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmeme opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálního obsahu vzdělávání. Uvědomujeme si

specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dětí od dvou let, bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi a individuální adaptační potřeby.

- Prostředí by bylo upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (relaxační zóna).
- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek
- Škola vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Při pobytu venku věnována zvýšená bezpečnost
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup
- Ve škole jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- doplňujeme rodinnou výchovu
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- vzděláváním naplňujeme kompetence zakotvené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání
- používáme co nejširší škálu metod a forem vzdělávání

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy (dále TVP) jednotlivých tříd vychází ze školního vzdělávacího plánu a jsou vytvářeny učitelkami dle potřeb a složení třídy. Jsou koncipovány např. podle ročních období, tradic,

kulturních akcí a svátků, aktuálních situací vzniklých ve třídě nebo zájmu dětí. Reagují na evaluační proces třídy a operativně se přizpůsobují konkrétním podmínkám třídy.

6.3 Vzdělávací oblasti ŠVP

Témata ŠVP jsou koncipována tak, aby se v nich odrazily všechny oblasti lidského poznání a činnosti tak, aby zahrnujely celé spektrum znalostí, schopností a dovedností, ke kterým budeme směřovat a tím děti budou získávat kompetence vyplývající z RVP PV.

1. Dítě a jeho tělo

Zaměření na stimulaci a podporu zdravého růstu a neurosvalového vývoje dítěte. Podpora fyzické pohody, zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, pohybová a zdravotní kultura, sebeobsluha.

2. Dítě a jeho psychika

Podpora duševní pohody, rozvoj intelektu, talentu, rozvoj jazyka a řečových dovedností, poznávacích procesů a funkcí, obohacení v oblasti citů, pěstování volných vlastností. Základní učební postupy.

3. Dítě a ten druhý

Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému. Dovednosti komunikace, partnerství, spolupráce, respektování druhého, zdravé sebezprosování.

4. Dítě a společnost

Uvádění dětí do společnosti ostatních lidí, vrstevníků, do světa kultury a umění. Osvojení všeobecně uznávaných společenských pravidel, morálních a estetických hodnot.

5. Dítě a svět

Těžištěm je environmentální výchova. Založení u dítěte povědomí o okolním světě, o dějích v oblastech nejbližšího okolí až po globální rozsah, o vlivech člověka. Základ pro vytváření správných postojů především v oblasti ekologie.

6.4 Integrované bloky

Vzdělávací nabídka je rozdělena do čtyř integrovaných bloků, které vychází z přirozeného střídání ročních období a na to navazujících změn v přírodě, oslav svátků, způsobu života. Integrované bloky jsou pojmenovány podle toho, kterým ročním obdobím ráček Roveňáček provádí děti světem. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Podporujeme místně zakotvené učení. Obec Rovensko je rozmanitá vesnice s překrásným okolím, s aktivními spolky a tradicemi. Ty ve své vzdělávací nabídce ctíme, rozvíjíme a společně s dětmi, rodiči a obyvateli Rovenska tak utváříme základy nové generace. Integrované bloky v sobě zahrnují všechny okruhy činností v rámci zvoleného tématu. Vzdělávací nabídka nabízená pedagogem, je rozpracována v třídním vzdělávacím programu, respektuje individuální schopnosti a dovednosti dětí a vede k naplňování cílů. Při realizaci tématu sleduje pedagog naplňování očekávaných výstupů. Evaluaci integrovaného bloku zaznamenává pedagog v TVP.

Přehled bloků:

1. Procházka barevným podzimem

- 1.1 Ráček mezi novými kamarády
- 1.2 S ráčkem na zahrádce
- 1.3 Zdravě s ráčkem Roveňáčkem

2. Po ledové cestě

- 2.1 Vánoce s ráčkem
- 2.2 Ráčkovo zimní radování
- 2.3 S ráčkem za pohádkou

3. Na zelené jarní pěšině

- 3.1 Na zelené jarní pěšině
- 3.2 S ráčkem do přírody

4. Putování za sluníčkem

- 4.1 Ráček je rád na světě
- 4.2 S ráčkem za dobrodružstvím

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

- podmínky vzdělávání
- průběh a kvalita vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- spolupráce s rodiči a dalšími osobami při vzdělávání
- kvalita školy a řízení
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace
 - dotazníky pro učitele
 - hospitace vedoucí učitelky, ředitelky
 - vzájemné hospitace pedagogů
- anketa pro rodič

Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí těmito metodami:

- pozorování, opakované sledování
- rozhovor s dítětem
- rozhovor s rodiči
- diskuse, pedagogické porady
- konzultace s ostatními odborníky
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků, apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor, chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině, apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

7.3 Časový plán

Hodnocení podmínek vzdělávání	1x ročně	všichni zaměstnanci školy
Hodnocení procesů výchovy a vzdělávání	denní záznamy	učitelky (průběžně)
Hodnocení výsledků dětí	indiv. plány dětí	učitelky (průběžně)
Kontrolní a hospitační činnost	dle ročního plánu	ředitelka (průběžně)
Hodnotící evaluační zpráva	jedenkrát ročně	ředitelka, zástupkyně
Hodnocení ŠVP	1x za tři roky	všichni zaměstnanci školy
Hodnocení TVP	po skončení IB	učitelky
Dotazník pro rodiče	1x ročně	
Autoevaluace učitele	1x ročně	
Autoevaluace ředitele	1x ročně	

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně na konci školního roku.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

- Učitelé jsou odpovědní za vyhodnocení evaluace týkající se pedagogického procesu na úrovni třídy a pokroků jednotlivých dětí. Dále provádějí sebereflexi a připravují podklady pro evaluaci spolupráce s rodiči a spolupracujícími institucemi.
- Učitelé také připravují návrhy a nápady na zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí a úroveň pracovních podmínek v mateřské škole.
- Ředitelka ve spolupráci se zástupkyní vypracuje závěrečnou evaluaci vyplývající z dodaných podkladů.

Evaluace na úrovni školy

- podmínky, cíle a záměry ŠVP
- soulad ŠVP, RVP PV a práce pedagogického sboru v souladu s plánem
- řízení a pedagogické zajištění školy
- hodnocení spoluúčasti rodičů

Evaluace na úrovni třídy

- vzdělávací proces
- vzdělávací pokroky jednotlivých dětí
- integrované bloky
- sebereflexe

